

Table des matières

PRINCIPAUX SIGLES OU ABREVIATIONS UTILISES.....	2
PARTIE ADMINISTRATIVE.....	3
INTRODUCTION :.....	4
I. DES CONDITIONS DU DEROULEMENT DE L'ANNEE SCOLAIRE.....	4
II. DE L'EDUCATION PRESCOLAIRE.....	6
III. DE L'EDUCATION NON FORMELLE.....	6
IV. DE LA SCOLARISATION DES FILLES :	7
V. DE L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL.....	7
VI. DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL	7
1. DES ECOLES :	8
2. DE LA FREQUENTATION SCOLAIRE	9
3. DES LOCAUX.....	9
4. DES EXAMENS DE FIN D'ANNEE	9
a) Enseignement Fondamental.....	9
POURCENTAGE REUSSITE AU DEF.....	9
b) Enseignement Secondaire.....	9
5. DU PERSONNEL ENSEIGNANT ET D'ENCADREMENT	10
6. DE L'ORGANISATION PEDAGOGIQUE ET DE L'EXECUTION DES PROGRAMMES	11
7. DE LA SITUATIONS DES CANTINES SCOLAIRES.....	11
8. DES CREDITS DE FONCTIONNEMENT.....	12
9. DES SALAIRES DU PERSONNEL ENSEIGNANT.....	12
9. DES RAPPORTS AVEC LES PARTENAIRES.....	12
CONCLUSION :	12
Partie statistique	14
ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL.....	15
TABLEAU I : Résultats statistiques des résultats du Diplôme d'Etudes Fondamentales(D.E.F.) session de juin 2022	16
a) Réguliers.....	16
b) Candidats Libres	16
TABLEAU II : Répartition des effectifs par année d'études et par sexe suivant les propositions de passage, redoublement et exclusion en fin d'année scolaire (1er et 2 ^{ème} cycle)	17
a) Enseignement public	17
b) Enseignement privé/Medersa	17
TABLEAU IV : Besoins en mobiliers pour la rentrée 2022-2023	18
ARMOIRES	18
TABLEAU V : Besoins en fournitures pour la rentrée 2022-2023.....	18
TABLEAU VI : Mouvement du personnel au cours de l'année scolaire :	18
ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL	20
TABLEAU I : Résultats de fin d'année- 10ème Année.....	21
TABLEAU II : Résultats de fin d'année- 11ème Sciences.....	21
Tableau III : Résultats de fin d'année- 11ème Sciences Economiques et Sociales(SES)....	21
TABLEAU IV : Résultats de fin d'année Baccalauréat malien session de juillet 2022	22
TABLEAU V : Besoins de nouveaux enseignants.....	23

PRINCIPAUX SIGLES OU ABREVIATIONS UTILISES

A.E : Académie d'Enseignement
A.M.E : Association des Mères d'Elèves
A.P.E : Associations des Parents d'Elèves
C.A : Communauté d'Apprentissage
C.A.B : Cabinet
C.A.P : Centre d'Animation Pédagogique
C.E.D : Centre d'Etude pour le Développement
C.A.F : Centre d'Alphabétisation Fonctionnelle
C.A.Fé : Centre d'Alphabétisation Féminin
C.D.P.E : Centre de Développement de la Petite enfance
C.G.S : Comité de Gestion Scolaire
C.N.C.S : Centre National des Cantines Scolaires
C.N.E.C.E : Centre National des Examens et Concours de l'Education
C.O : Conseiller à l'Orientation
C.P : Conseiller Pédagogique
C.P.S : Cellule de planification et de Statistique
DA.E : Directeur de l'Académie d'Enseignement
I.R.C : (Institute Rescue Comitee)
D.E.F : Diplôme d'Etudes Fondamentales
D.N.E.F : Direction National de l'Enseignement Fondamental
E.C.U : Ecoles à Classe Unique
Ex : Exclu
J.E : Jardin d'Enfants
M.E.N : Ministère de l'Education Nationale
O.N.G : Organisme Non Gouvernementale
P : Passant
R : Redoublant
SOLISA : Solidarité Internationale au Sahel
W.E : World Education

PARTIE ADMINISTRATIVE

INTRODUCTION :

L'année scolaire 2021-2022 s'est achevée en juillet avec le déroulement des examens de fin d'année à savoir : le Diplôme d'Etudes Fondamentales (DEF) au niveau de l'enseignement fondamental, le Baccalauréat pour l'enseignement secondaire général conformément aux dates indiquées.

I. DES CONDITIONS DU DEROULEMENT DE L'ANNEE SCOLAIRE

Cette année scolaire s'est très bien déroulée dans la circonscription de l'Académie d'Enseignement de Kidal et les résultats aux différents examens de fin d'année sont des motifs d'encouragement.

Les écoles ouvertes au CAP de Kidal n'ont connu aucun dysfonctionnement lié à l'absence précoce d'eau.

Les écoles à cantine ont souffert de la rupture au niveau de leur ravitaillement pendant toute l'année scolaire.

Il faut aussi signaler que certaines écoles, en milieu rural, ont dû fermer avant le 30 juin à cause d'une part du manque d'eau sur les sites du fait de la mauvaise pluviométrie à l'échelle régionale et, d'autre part à cause du non approvisionnement des cantines scolaires et le départ de leurs enseignants volontaires par manque de motivation. .

Malgré les difficultés évoquées ci-haut, des acquis importants ont été notés :

- L'achèvement des programmes scolaires dans les cycles 1 et 2 pour presque toutes les écoles;
- Le suivi et la supervision d'une bonne partie des écoles de la circonscription du CAP ;
- La tenue des examens professionnels ;
- Le bon déroulement de l'examen du Diplôme d'Etudes Fondamentales (DEF)
- De bons résultats à l'examen du DEF.
- Les renforcements tant du côté des enseignants volontaires, des CGS, des AME et apprenants par les partenaires World Education avec ses ONG de mise en œuvre (SOLISA et AEDS) dans le cadre du PACETEM et, par Help For Sahel, ont significativement apporté leur pesant d'or dans la bonne réussite de l'année scolaire.

Au CAP de Tin-Essako, l'année scolaire 2021-2022 s'est déroulée dans un contexte sécuritaire toujours fragile. L'accès à toutes les écoles de la circonscription du CAP n'est possible qu'à travers des missions conjointes : administrations scolaires, ONG, avec l'appui des autorités locales. L'insécurité résiduelle existe toujours dans la zone. Huit (8) écoles publiques et huit (8) écoles franco-arabes (écoles coraniques rénovées), ont pu ouvrir le premier novembre 2021 dans les cercles de Tin-Essako et d'Achibogho. L'année scolaire a enregistré la présence de deux (2) enseignants fonctionnaires des collectivités (FCT). L'un a servi à l'école fondamentale de Toua Ag Adass et l'autre à l'école franco-arabe de Tabaloulte. Toutes les autres écoles ont fonctionné avec des enseignants volontaires pris en charge par les communautés jusqu'au trente (30) juin 2022.

Contrairement à l'année précédente les écoles de la circonscription n'ont connu aucun retard. Toutes les écoles, hormis Toua Ag Adass et Tabaloulte ont

fonctionné seulement avec des enseignants volontaires souvent non-professionnels. Ces écoles souffrent aussi du manque de prises en charge sanitaire, de points d'eaux fonctionnels, de locaux avec fort besoin de réhabilitation et surtout du non approvisionnement des cantines scolaires.

Malgré ces difficultés, il y'a des acquis importants :

- Le déroulement des programmes scolaires à un niveau acceptable pour les écoles publiques
- Le suivi et la supervision de proximité des écoles de la circonscription.

Au CAP d'Abeïbara, l'année scolaire 2021-2022 s'est bien déroulée dans les conditions idoines d'enseignement – apprentissage. Les enseignants ont pu achever les programmes condensés mis à leur disposition par le département dans le cadre d'une stratégie de rattrapage des années dites < années perdues >. A l'instar du CAP de Tinessako, Abeibara connaît la même situation de crainte en ce qui concerne la présence des enseignants FCT. Ce qui fait que les écoles fonctionnelles sont tenues par les enseignants volontaires, fils du terroir. Cela impacte aussi sur la régularité des missions de suivi et de supervision.

Les écoles ont souffert du manque d'approvisionnement de leurs cantines, toute l'année scolaire.

Dans la circonscription du CAP de Tessalit, l'année scolaire 2021-2022 a connu de sérieuses perturbations. Les perturbations majeures ont été l'abandon pur et simple des classes par presque la totalité des enseignants fonctionnaires des collectivités au profit de la MINUSMA, des ONG et des sites d'orpaillage. Cette année, les cantines n'ont pas fonctionné à cause de leur non approvisionnement par le PAM et son ONG d'acheminement qui est SOLISA. Cet état de fait a sérieusement joué sur la fonctionnalité surtout celles du milieu rural.

En dépit de ces goulots d'étranglement, des acquis notoires sont à noter :

- L'achèvement des programmes scolaires au niveau 1er cycle dans les écoles qui fonctionnent dans les communes de Timtaghène et d'Aguelhok.
- Quelques visites de suivi-supervision ont été effectuées et les évaluations pédagogiques se sont normalement déroulées.

Au lycée Attaher Ag Illy de Kidal, l'année scolaire 2021 – 2022 s'est déroulée conformément au calendrier national. Les cours ont démarré, le lundi, 1er novembre 2021 avec 5 classes : une 10ème CG, une 11ème année Sciences Economiques et Sociales, une 11ème Sciences(SES) et deux (02) classes de terminales : une 12è année Sciences Economiques (TSECO) et une 12ème terminale Sciences Sociales (TSS). Comme pour les autres années antérieures 2017-2018, 2018-2019 et 2020-2021, l'année scolaire 2021-2022 s'est déroulée sans les trente et cinq (35) professeurs de l'établissement en abandon de poste depuis 2012 suite à la crise dite du Nord. L'administration scolaire ne compte que le seul Proviseur.

II. DE L'EDUCATION PRESCOLAIRE

Quatre jardins d'enfants ont fonctionné dans la circonscription de l'AE. Malgré les efforts déployés dans le cadre de la promotion de cet ordre d'enseignement, il reste confronté à l'insuffisance de personnel qualifié pour l'encadrement et une certaine nonchalance des communautés malgré les multiples occasions de sensibilisation et de rappel des rôles et responsabilités à l'endroit des acteurs et partenaires du secteur. Les centres existants ne disposent pas de local approprié et souffrent de l'insuffisance de mobiliers et de manuels.

Les CDPE restent confrontés à des problèmes tels que :

- L'insuffisance de manuels et de guides pédagogiques ;
- L'insuffisance de personnel qualifié ;
- L'insuffisance de local approprié et équipé ;
- La non appropriation par les collectivités territoriales et les communautés de leur rôle et responsabilité en la matière.

III. DE L'EDUCATION NON FORMELLE

Les ONG intervenant dans le domaine ont bénéficié de l'accompagnement technique des CAP. Il faut noter que l'absence de synergie entre les intervenants dans ce sous-secteur constitue une entrave majeure à la connaissance de ses performances et de son développement.

Le développement et la redynamisation de l'Education non formelle dans la région passeront par :

- La poursuite de la sensibilisation des populations et collectivités en faveur de l'alphabétisation et l'importance voire la nécessité de création des CED. Pour rappel, Kidal n'a jamais disposé de CED fonctionnel ;
- La dotation des CAP en moyens humains et logistiques pour poursuivre, appuyer, faire la promotion de la politique de l'Education Non Formelle.
- La mise en place des CED/CAF/CAFé ;
- La mise en place des comités de gestion des CED/CAF/CAFé et former leurs membres ;
- La dotation de chaque CED/CAF/CAFé d'une cantine et assurer son approvisionnement.
- La diligence à travers le Ministère de l'administration Territoriale du paiement des contributions des collectivités à la prise en charge des salaires des Educateurs CED/CAF/CAFé ;
- Le renforcement des capacités des acteurs que sont les services techniques, les collectivités, la société civile à prendre en charge tous les volets du non formel.
- La mise en place des projets de développement viables pour assurer un emploi à la tranche alphabétisée de la population.
- Le renforcement du partenariat autour du secteur de l'éducation non formelle.

IV. DE LA SCOLARISATION DES FILLES :

Grâce à l'implication des différents acteurs et partenaires pendant les activités et les cadres de concertations périodiques organisés par l'AE sur financement du budget d'Etat des résultats importants ont été atteints grâce aux stratégies novatrices. Cependant, les actions entreprises doivent être poursuivies et soutenues car la promotion de la scolarisation des filles exige un engagement massif et continu des parents ; des communautés, des élus, des pouvoirs publics et des partenaires à travers un accompagnement constant par des projets et initiatives viables et porteurs en vue de réduire les disparités entre genre.

Les activités destinées à impulser l'accès et le maintien des filles à l'école comme les cours de ré médiation et la bourse des filles permettront de favoriser la scolarisation d'un grand nombre de filles.

V. DE L'ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

L'évolution du nombre des salles de classe, des effectifs et des besoins des structures d'encadrement en moyens humains et matériels prouve qu'il est en plein essor dans la région.

En effet les quatre Centres d'Animation Pédagogique, celui de Kidal, Abeïbara, Tin-Essako et de Tessalit assurent l'encadrement des écoles des cinq cercles de la région (Kidal, Tessalit, Abeibara, Tinessako et Achibogho).

Le personnel est toujours insuffisant tant à l'Académie qu'au niveau des Centres d'Animation Pédagogique et des écoles.

Les écoles à cantine ont souffert de la brusque et longue rupture au niveau de leur ravitaillement, toute l'année scolaire.

Dans le souci d'adapter l'enseignement aux réalités sécuritaires du terrain, certaines écoles ont intégré l'enseignement coranique dans les emplois de temps, généralement le matin entre 6 heures et 7h30.

A ce niveau, les acquis remarquables sont entre autres : Le suivi et la supervision d'une bonne partie des écoles de la circonscription des CAP ;

- La tenue des examens professionnels ;
- Le bon déroulement de l'examen du Diplôme d'Etudes Fondamentales (DEF).

Aucune école de la région n'a bénéficié de vivres pour les cantines cette année. Toutes les écoles qui ont fonctionné l'ont été avec des enseignants volontaires souvent non-professionnels. Elles souffrent aussi du manque de prises en charge sanitaire, de points d'eaux fonctionnels en permanence et de locaux à fort besoin de réhabilitation.

VI. DE L'ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL

L'année scolaire n'a pas connu de perturbation majeure.

Notons que le Lycée Attaher Ag ILLY n'avait pas de professeur d'économie pour la classe de TSECO jusqu'au mois de mars 2022. Avec l'engagement de l'Académie et du CLUB des anciens du LAAIK, un professeur volontaire a été

recruté. Les programmes scolaires ont été achevés dans toutes les séries, particulièrement pour les matières principales y compris en économie.

L'établissement compte cinq classes : une 10^{ème} année CG avec 31 élèves dont 15 filles et 16 garçons ; une 11^{ème} SCES avec 6 élèves dont 4 filles et 2 garçons, une 11^{ème} SES de 19 élèves dont 12 filles et 7 garçons et deux classes de terminales : une 12^{ème} SECO avec un effectif de 20 élèves dont 8 filles et 12 garçons et une 12^{ème} Sciences sociales avec 25 élèves dont 3 filles et 22 garçons.

- **Les élèves de la 10^{ème} année CG :** 27 élèves passent en 11^{ème} SES dont 13 filles et 0 passant en 11^{ème} Sciences. 4 élèves sont exclus pour abandon dont 2 filles.
- **Les élèves de la 11^{ème} année SCES :** sont au nombre de 6 élèves dont 4 filles. Tous passent en classe supérieure dont 4 filles et 1 garçon en Terminales Sciences expérimentales(TSEXP) et 1 en terminales Sciences Economiques Nous aurons en TSS 11 élèves dont 5 filles.

Le Lycée Attaher A Illy de Kidal dispose de 21 salles de classe toutes réhabilitées avec un fort besoin d'équipements.

La direction a aussi été réhabilitée depuis deux années sans aucun équipement : table-bureau, chaises. Une salle informatique ou du moins la bibliothèque fait office de bureau du proviseur et de salle informatique. Nous souhaiterions urgemment l'équipement de la direction de l'établissement et de la salle des professeurs en mobiliers. L'équipement d'au moins trois (3) salles de classes en tables bancs, bureau maitre, chaise et armoires ; l'aménagement d'un complexe sportif.

Au plan pédagogique, des efforts ont été réalisés pour pallier les difficultés d'ordre pédagogiques et au manque de personnel enseignant qualifié : entre autre la dynamisation des comités pédagogiques, la mise à la disposition des modules de formation aux élèves. Nous souhaitons un renforcement des capacités pour l'ensemble de notre personnel en APC. Nous déplorons le manque d'équipements des laboratoires de SVT de Physique-chimie.

1. DES ECOLES :

Les structures éducatives ayant fonctionné dans la circonscription de l'Académie d'Enseignement de Kidal sont représentées suivant le tableau ci-dessous :

CAP	Ecoles Publiques Fondamental I	Medersa	Fondamental II	CDPE	Fondamental privé	Franco-arabe
Kidal	30	12	3	3	1	0
Tessalit	14	2	1	0	0	0

Abeïbara	4	1	2	1	0	1
Tin Essako	8	0	0	0	0	8
Total AE	56	15	5	4	1	9

2. DE LA FREQUENTATION SCOLAIRE

Elle a été bonne dans les centres urbains. Ailleurs elle a été tributaire de la sécheresse, du manque d'eau potable suite à l'assèchement de certains forages et puits des écoles de la région, du manque d'enseignants qualifiés, du non-approvisionnement des cantines scolaires cette année et surtout de l'insécurité.

Pour avoir une bonne fréquentation scolaire dans la région, l'école doit être au centre des préoccupations des populations et surtout des collectivités territoriales.

L'approvisionnement régulier des cantines en quantité suffisante de vivres adaptés aux habitudes alimentaires des enfants est le socle d'une bonne fréquentation.

3. DES LOCAUX

La situation des salles de classe en fin d'année est donnée par le tableau ci-après :

CAP	NATURE DES SALLES DE CLASSES			Total
	DUR	SEMI - DUR	BANCO	
KIDAL	117	16	3	136
TESSALIT	94	18	12	124
Tin-Essako	19	0	0	19
Total AE	230	34	15	279

4. DES EXAMENS DE FIN D'ANNEE

a) Enseignement Fondamental

CAP	POURCENTAGE REUSSITE AU DEF
Kidal	67,06%
Total AE	67,06%

b) Enseignement Secondaire

-Les candidats au Baccalauréat :

- en 12^{ème} année SECO : nous avons présenté 20 candidats dont 8 filles et 12 garçons : 16 élèves ont été admis au Bac dont 7 filles, soit un taux de

réussite de 80%. Trois (3) élèves sont exclus pour scolarité épuisée dont une fille plus un redoublant.

- En TSS nous avons 25 candidats dont 3 filles et 22 garçons : 16 candidats ont été admis au BAC dont 3 filles soit un taux de réussite de 64%. 8 candidats redoublent la classe tous des garçons et un exclu pour scolarité épuisée.

Le Lycée Attaher Ag ILLY a un taux global de 71,11% au Baccalauréat Malien Session d'Aout 2022 contre un taux national d'un peu plus de 28%.

Résultats du Baccalauréat malien

SERIES	TAUX DE REUSSITE (%)
Terminales Langues et Littérature (TLL)	15,63%
Terminales Sciences Economiques (TSEco)	80,00%
Terminale Sciences Sociales (TSS)	44,06%
Total AE	38,14%

5. DU PERSONNEL ENSEIGNANT ET D'ENCADREMENT

L'académie d'enseignement de Kidal manque de personnel dans tous les domaines. Pour toute l'académie, nous n'avons que douze (12) agents toutes catégories confondues.

Compte tenu du taux important des enseignants non issus des écoles de formation des maîtres (les écoles fonctionnent grâce aux enseignants volontaires qui ne sont pas tous diplômés de l'Education) ; il y a lieu d'intensifier la formation continue et le suivi rapproché par des Conseillers Pédagogiques chevronnés du personnel enseignant.

Par ailleurs avec le manque criard d'enseignants issus des écoles de formations des enseignants, le besoin en personnel enseignant se fait sentir d'une façon accrue et nécessite une solution adéquate pour le bon déroulement de la prochaine année scolaire.

Pour l'année scolaire 2022-2023, le besoin en personnel enseignant et d'encadrement est résumé dans le tableau ci-dessous :

BESOIN EN PERSONNEL	NOMBRE PAR CAP				TOTAL
	Kidal	Abeïbara	Tessalit	Tin Essako	
Educateurs(trices) du préscolaire	9	0	9	0	18
Enseignants généralistes	126	13	126	34	299

Enseignant Spécialistes	30	4	30	4	68
Total AE	165	17	165	38	385

Pour les spécialistes du CAP de Kidal, il s'agit de :

- 6 MPC, 6 LDM, 6 SNPC, 6 LHG et 6 EPS.

Pour le CAP de Tessalit, il s'agit de :

- 6 MPC, 6 LHG, 6 LDM, 6 SNPC et 6 EPS.

Pour le CAP de Tin Essako, il s'agit de :

- 1 LDM, 1 LHG, 1 EPS, 1 Economie familiale.

Pour le CAP d'Abeïbara il s'agit de :

- 1 MPC, 1 LHG, 1 LDM, 1 SNPC.
- L'insuffisance du personnel d'encadrement et d'administration au niveau des CAP a son impact sur la fréquence du suivi du personnel enseignant.

6. DE L'ORGANISATION PEDAGOGIQUE ET DE L'EXECUTION DES PROGRAMMES

Le suivi des différentes écoles de la région par les équipes pédagogiques a été effectué et a permis de trouver des solutions aux difficultés qu'éprouvaient les enseignants dans la conduite de certaines leçons. Les programmes scolaires ont été totalement exécutés dans la plupart des écoles ouvertes cette année. Il faut cependant noter que l'insécurité permanente et la difficulté de se déplacer à cause de l'insécurité a posé des difficultés sur les activités de suivi et de supervision.

La CA des maîtres bien que très peu utilisée a eu un impact positif sur la qualité de l'enseignement et a contribué à l'intercommunication entre les enseignants et à des échanges d'expériences.

7. DE LA SITUATIONS DES CANTINES SCOLAIRES

La plupart des écoles fonctionnent sous le régime d'écoles à cantines. Elles sont alimentées par le Programme Alimentaire Mondial (PAM) à travers l'ONG SOLISA et des appuis de l'Etat.

Pour l'année scolaire 2021-2022, les cantines n'ont pas été approvisionnées.

Eu égard aux spécificités de la région, les cantines constituent le socle de la fréquentation des écoles. Toute rupture de stock constitue une menace sur le bon déroulement de l'année scolaire.

La gestion des cantines reste encore à parfaire dans une large partie des écoles de la région.

Les coopératives scolaires n'existent que dans les écoles des centres urbains. Ces fonds permettent aux écoles concernées de faire face à certaines petites dépenses internes.

8. DES CREDITS DE FONCTIONNEMENT

Ils sont insuffisants eu égard aux difficultés que rencontrent les Centres d'Animation Pédagogique et l'Académie d'Enseignement dans l'exécution de leur mission. Une attention particulière doit être accordée au volet transport vu l'immensité de la région et l'éloignement des écoles entre elles et leurs structures d'encadrement

9. DES SALAIRES DU PERSONNEL ENSEIGNANT

Ils sont payés à terme échu régulièrement dans une très grande partie du pays car il faut reconnaître que nos enseignants sont disséminés à travers tout le pays et non dans la région.

9. DES RAPPORTS AVEC LES PARTENAIRES

Ils sont bons dans l'ensemble, ce qui a permis d'atteindre les bons résultats de fin d'année. Toutefois il y a lieu de redynamiser l'espace partenarial pour atteindre des grands succès dans des domaines comme la scolarisation des filles et l'alphabétisation en général et celle des femmes en particulier. La formation et la sensibilisation des membres de Comités de Gestion Scolaire (CGS) et des commissions éducatives des collectivités permettra de mobiliser beaucoup d'efforts en faveur de l'école.

Aussi, la dynamique du cadre de concertation autour de l'école entre les acteurs (Commission –Education de la CMA, services déconcentrés, communautés, syndicats (celui des enseignants volontaires) et partenaires) arrive tant bien que mal à anticiper sur les éventuels problèmes.

CONCLUSION :

En dépit des difficultés rencontrées, l'année scolaire a vu naître une certaine dynamique partenariale autour de l'école.

Cependant, certains problèmes auxquels, est confronté le secteur de l'éducation dans la région existent toujours entre autres :

- L'insécurité permanente que connaît la région, freine tous les efforts de développement consentis par l'Etat et ses partenaires ;
- L'insuffisance de l'accompagnement des collectivités/autoritaires intérimaires surtout que l'école est en mode décentralisé ;

- L'insuffisance de personnel tant au niveau des structures d'encadrement qu'au niveau des écoles ;
- L'insuffisance de moyens logistiques (auto, moto)
- L'insuffisance des partenaires locaux ;
- La faible implication des communautés et des collectivités territoriales dans le domaine de l'éducation ;
- Le manque d'écoles professionnelles ;
- L'insuffisance de professeurs au niveau du lycée Attaher Ag Illy de Kidal.

Malgré toutes ces difficultés l'espoir est permis en ce qui concerne le développement de l'éducation dans la région.

Kidal, le 5 septembre 2022
Le Directeur

Idrissa COULIBALY
PPESG

Partie statistique

ENSEIGNEMENT FONDAMENTAL

TABLEAU I : Résultats statistiques des résultats du Diplôme d'Etudes Fondamentales(D.E.F.) session de juin 2022

a) Réguliers

CENTRE	Ecoles	Inscrits			Présentés			Admis			Pourcentage des admis
		F	G	T	F	G	T	F	G	T	
KIDAL	Amidi Ag Onane	28	34	62	27	31	58	23	19	42	72,41%
Total CAP Kidal		28	34	62	27	31	58	23	19	42	
TOTAL AE/ REGION		28	34	62	27	31	58	23	19	42	

b) Candidats Libres

CENTRE	Ecoles	Inscrits			Présentés			Admis			Pourcentage des admis
		F	G	T	F	G	T	F	G	T	
KIDAL	Candidats libres	6	29	35	5	22	27	2	13	15	55,56%
Total CAP Kidal		6	29	35	5	22	27	2	13	15	
TOTAL AE/ REGION REG+CL		34	63	97	32	53	85	25	32	57	67,06%

TABLEAU II : Répartition des effectifs par année d'études et par sexe suivant les propositions de passage, redoublement et exclusion en fin d'année scolaire (1er et 2^{ème} cycle)**a) Enseignement public**

Propositions		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	Total	7 ^e année	8 ^e année	9 ^e année	Total	Total général
Passent	G	1145	894	627	220	138	102	3126	57	28	25	110	3236
	F	662	520	621	196	112	97	2208	35	13	27	75	2283
	T	1807	1414	1248	416	250	199	5334	92	41	52	185	5519
Redoublent	G	395	291	463	169	57	40	1415	18	9	8	35	1450
	F	306	231	220	93	58	35	943	11	5	3	19	962
	T	701	522	683	262	115	75	2358	29	14	11	54	2382
Exclus	G	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	F	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	T	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

b) Enseignement privé/Medersa

Propositions		1 ^{ère} année	2 ^e année	3 ^e année	4 ^e année	5 ^e année	6 ^e année	Total
Passent	G	513	365	309	82	37	28	1334
	F	351	146	106	41	34	20	698
	T	864	511	415	123	71	48	2032
Redoublent	G	116	57	58	20	11	7	269
	F	83	38	23	10	10	5	169
	T	199	95	81	30	21	12	438
Exclus	G	0	0	0	0	0	0	0
	F	0	0	0	0	0	0	0
	T	0	0	0	0	0	0	0

TABLEAU IV : Besoins en mobiliers pour la rentrée 2022-2023

CAP	TABLE-BANC	BUREAUX MAITRES	TABLEAUX CHEVALET	ARMOIRES	CHAISES
KIDAL	200	120	160	150	115
TESSALIT	275	54	49	44	45
TOTAL AE	2275	174	209	194	160

TABLEAU V : Besoins en fournitures pour la rentrée 2022-2023

CAP	Cahiers 200P	Cahiers 100P	Cahiers 50 P	Cahiers 2 lignes	Ardoises	Bics bleus	Crayon de papier	Bic rouges	Equerre élèves	Gommes	Rapporteur élèves	Règles Elèves	Compas
KIDAL	6055	20503	6025	6091	5013	15499	9040	8271	4481	3220	4286	5177	4706
TESSALIT	2070	2628	2055	1838	5450	2744	2664	2604	3195	5093	3050	3078	3470
TOTAL AE	8125	23131	8080	7929	7461	18243	11704	10875	7676	8313	11622	8255	8176

TABLEAU VI : Mouvement du personnel au cours de l'année scolaire :

Position	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet	Total
Hôpital	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Congé	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Maternité											
Abandon post démission	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Décès	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Licenciement	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Détention	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mise en retraite	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Détaché	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE GENERAL

TABLEAU I : Résultats de fin d'année- 10ème Année

Classe	Effectif			Proposés au passage en									Proposés au redoublement			Proposés à l'exclusion pour								
				11° L			11° S			11° ES						Insuffisance de travail			Epuisement de scolarité			Abandon		
	G	F	T	G	F	T	G	F	T	G	F	T	G	F	T	G	F	T	G	F	T			
10 è- CG	16	15	31	0	0	0	0	0	0	14	13	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
Total	16	15	31	0	0	0	0	0	0	14	13	27	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	4

TABLEAU II : Résultats de fin d'année- 11ème Sciences

Classe	Effectif			Proposés au passage en						Proposés au redoublement			Proposés à l'exclusion pour									
				TSEXP			TSECO						Insuffisance de travail			Epuisement de scolarité			Abandon			
	G	F	T	G	F	T	G	F	T	G	F	T	G	F	T	G	F	T	G	F	T	
11è S	2	4	6	1	4	5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total	2	4	6	1	4	5	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Tableau III : Résultats de fin d'année- 11ème Sciences Economiques et Sociales(SES)

Classe	Effectif			Proposés au passage en						Proposés au redoublement			Proposés à l'exclusion pour									
				TSS			TSECO						Insuffisance de travail			Epuisement de scolarité			Abandon			
	G	F	T	G	F	T	G	F	T	G	F	T	G	F	T	G	F	T	G	F	T	
11è SES	7	12	19	3	8	11	3	6	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	12	19	3	8	11	3	6	9	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

TABLEAU IV : Résultats de fin d'année Baccalauréat malien session de juillet 2022

Série		Inscrits			Présents			Admis			Pourcentage de réussite		
	Statut	F	G	T	F	G	T	F	G	T	F	G	T
TLL	REG	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	CL	38	37	75	33	31	64	5	5	10	15,15%	16,13%	15,63%
	TOTAL	38	37	75	33	31	64	5	5	10	15,15%	16,13%	15,63%
TSS	REG	3	22	25	3	22	25	3	13	16	100%	59,09%	64,00%
	CL	171	206	377	143	177	320	54	82	136	37,76%	46,33%	42,50%
	TOTAL	174	228	402	146	199	345	57	95	152	39,04%	47,74%	44,06%
TSECO	REG	9	11	20	10	8	18	7	9	16	70,00%	112,50%	88,89%
	CL	15	30	45	12	25	37	10	18	28	83,33%	72,00%	75,68%
	TOTAL	24	41	64	22	33	55	17	27	44	77,27%	81,82%	80,00%
TOTAL AE	REG	11	33	44	13	30	43	10	22	32	76,92%	73,33%	74,42%
	CL	224	273	497	188	233	421	69	105	174	36,70%	45,06%	41,33%
	TOTAL	235	306	541	201	263	464	79	127	206	39,30%	48,29%	44,40%

TABLEAU V : Besoins de nouveaux enseignants

Disciplines	Profs en place	Départs probables	Besoins nouveaux	Observations
Mathématiques			3	
Physique-Chimie			3	
SVT	2		1	
Histoire-Géographie	1		-	
Lettres/Linguistique	1		2	
Philosophie			2	
Anglais			2	
Allemand			1	
Russe			1	
Arabe			1	
Art plastique			2	
Art dramatique			2	
Dessin Technique			2	
Musique			2	
Maths financières			2	
Sociologie			2	
Langues Nationales			2	
Eco/Compta/Com			3	
Informatique	2		-	
Droit			2	
E.C.M			1	
Chinois			1	
Espagnol			1	

E.P.S			2	
TOTAUX	6		40	